

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной научно - практической конференции педагогических работников «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель и порядок проведения муниципальной научно - практической конференции педагогических работников «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (далее - Конференция)

1.2 Организатором Конференции является Управление образования администрации Прокопьевского муниципального района.

1.3 Общее руководство Конференцией осуществляет организационный комитет (далее - Оргкомитет), в который входят специалисты, методисты Управления образования.

Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению Конференции:

- утверждает состав экспертной комиссии;
- утверждает список участников, протоколы экспертной комиссий, смету расходов Конференции;

1.4. Срок проведения Конференции: ежегодно в апреле.

2. Цель Конференции

2.1. Целью Конференции является обобщение и распространение опыта в области системы управления качеством образования; обсуждение проблем и возможностей повышения качества современного образования, перспективы использования инновационных технологий и методик в педагогической деятельности, форм совершенствования профессионального мастерства педагогов.

3. Порядок проведения

3.1. К участию в Конференции приглашаются руководящие и педагогические работники учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования Прокопьевского муниципального района

3.2. Для участия в конференции участнику необходимо подать заявку и предоставить исследовательскую работу в Управление образования (Приложение 1).

3.3 Конференция проводится в два этапа:

Заочный этап: прием заявок и работ участников, первичная экспертная оценка представленных материалов.

Очный этап: публичная защита исследовательской работы. Регламент выступления участников Конференции до 10 минут, дискуссия до 5 минут.

3.4. Оценка исследовательских работ, представленных на Конференцию, осуществляется экспертной комиссией, в состав которой входят специалисты, методисты Управления образования.

3.5. Конференция производится по следующим направлениям:

1) Достижение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

2) Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

3) Управление качеством образования в современной образовательной организации.

4) Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5) Проблемы повышения качества школьного математического, филологического, естественнонаучного образования.

6) Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога.

3.6. Критерии оценки исследовательских работ

1) Актуальность выбранного исследования.

2) Качественный анализ состояния проблемы.

3) Владение автором специальным и научным аппаратом.

4) Сформированность и аргументированность собственного мнения.

5) Практическая и теоретическая значимость исследования.

6) Четкость выводов.

7) Оформление исследовательской работы.

8) Коммуникативная культура, оппонирование, умение вести дискуссию

4. Структура и оформление работы

4.1. Исследовательская работа предоставляется в программе OfficeWord в формате doc или docx.

4.2. Объем работы должен составлять не менее 15 страниц (без приложений).

4.3 Работа должна быть структурирована. Основными элементами этой структуры являются:

1) титульный лист (приложении 2);

2) оглавление;

3) введение;

4) основная часть (состоит из глав);

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения.

Краткие рекомендации по оформлению структурных элементов исследовательской работы приведены в приложении 3

5. Подведение итогов Конференции

5.1 По итогам Конференции все участники получают сертификаты участников.

5.2 Победители и призеры Конференции награждаются Дипломами 1, 2 и 3 степеней (по направлениям)

Приложение 1
к положению о муниципальной Конференции
«Качество современного образования:
традиции, инновации, опыт реализации»

Форма заявки на участие в муниципальной научно - практической конференции педагогических работников «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

ОУ	ФИО	Должность	Тема исследовательской работы	Направление

Приложение 2
к положению о муниципальной Конференции
«Качество современного образования:
традиции, инновации, опыт реализации»

МАДОУ «Новосафоновский детский сад «Солнышко»

Муниципальная научно - практическая конференция педагогических
работников
«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт
реализации»

Тема исследовательской работы

Направление

Достижение качества дошкольного образования в условиях реализации
ФГОС ДО

Выполнил:
Иванова А.А.
Воспитатель
МАДОУ «Новосафоновский детский сад»

Краткие рекомендации по оформлению исследовательской работы

Введение. В этой части работы кратко формулируют актуальность выбранной темы, цели и задачи. Формулируют объект и предмет исследования, указывают методы исследования, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, возможности их использования (где, когда, кем). После определения цели формулируется рабочая гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик и предвосхищающее результат исследования.

Во введении отмечаются признаки новизны исследования, его практическая, теоретическая и социальная значимость. Научная новизна может определяться в исследовании отличием полученных результатов от известных, в этом случае следует классифицировать степень новизны (впервые получено, усовершенствовано, обеспечено дальнейшее развитие и т.п.), раскрыть сущность новых результатов.

Новизна результатов научно-исследовательской работы определяется тем, насколько они развивают представления о том или ином явлении, системно проясняют сущность явлений, процессов, как они способствуют развитию науки и практики.

Научная новизна определяется, например, отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки целей, задач, гипотез.

В конце введения желательно раскрыть структуру исследовательской работы, перечислить основные структурные элементы и обосновать последовательность их расположения.

В главах **основной части исследовательской работы** дается анализ теоретического материала, полученного из литературных источников по данной проблеме, подробно рассматриваются методика и техника исследования, выделяется практическая часть, обобщаются результаты. Основная часть научно-исследовательской работы делится на главы, параграфы, пункты. Каждый элемент основной части представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

Основная часть работы (представленная главами) содержит:

- обзор литературы по теме и выбор направления исследований;
- описание источников информации;
- изложение общей концепции и основных методов исследования;
- содержание теоретических и (или) экспериментальных исследований;
- анализ и обобщение результатов исследований.

Основная часть начинается с обзора литературных источников по исследуемому вопросу (глава I) и определяется как теоретический раздел, в

котором студент раскрывает основные этапы в развитии научной мысли по рассматриваемой проблеме.

Цель теоретического раздела - продемонстрировать ориентированность в проблеме исследования, обосновать гипотезу исследования и выбор способов ее доказательства.

Литературный обзор начинается с изложения идей тех авторов, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы. Затем целесообразно проанализировать и сравнить разные точки зрения авторов. Литературный обзор не должен превращаться в сплошную цитату.

В теоретическом разделе кратко, но достаточно глубоко, систематизировано следует изложить состояние проблемы на данный момент, дать характеристику предмета исследования: определить основные категории и понятия, провести их классификации, оценить достижения отечественной и зарубежной науки по исследуемой проблеме. Ссылаясь на научные публикации, нужно кратко изложить дискуссионные точки зрения по разным вопросам и дать им собственную оценку с ясно выраженной позицией студента.

В заключение обзора следует кратко охарактеризовать состояние проблемы и указать недостаточно изученные, дискуссионные вопросы. Это даст возможность определить актуальность исследования;

Желательно закончить обзор кратким резюме о необходимости проведения исследований в данном направлении и определить предмет своего исследования.

Таким образом, текст аналитического обзора должен соответствовать следующим требованиям:

- достоверность и полнота информации;
- наличие авторской оценки использованной информации;
- логичность структуры;
- ясность, четкость изложения;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов.

В первой части **практического раздела** (глава II) излагается общая концепция и основные методы исследований, дается теоретическое обоснование предлагаемых методов, алгоритмов решения задач, излагается их суть, дается научно-теоретическое обоснование выбора направления исследования, описывается организация и содержание исследования: характеристика испытуемых, конкретные методики, процедуры исследования, критерии оценки результатов исследования.

Во второй части практического раздела (главы III, IV) приводятся данные констатирующего (формирующего) эксперимента. Излагается собственное исследование автора с выявлением того нового, что он внес в разработку задачи (результаты изучения и обучения). Автору необходимо дать собственную оценку достижения цели и полноты решения поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных

авторов, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований по конкретному вопросу.

Порядок изложения материала должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Логичность построения и целенаправленность изложения основного содержания достигается только тогда, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей.

При написании работы студент обязан указывать авторов и источники, из которых он заимствует материалы. Цитаты обязательно заключаются в кавычки. Свободное изложение заимствованного текста допускается только со ссылкой на источник заимствования.

В завершение каждой главы следует приводить краткие описательные выводы, что позволяет четко сформулировать итоги каждого этапа исследования, дает возможность «освободить» основные результаты от второстепенных подробностей.

Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Заключение – это не просто перечень полученных результатов, а синтез накопленной в основной части информации. Здесь важно последовательно, логически стройно изложить полученные итоги и их соотношение с целью и задачами, поставленными в вводной части работы. Заключение предполагает наличие обобщенной оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые задачи. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути дальнейшего исследования, а также конкретные задачи, которые придется решать в первую очередь. Практические предложения значительно повышают ценность теоретического материала.

Список использованной литературы. После заключения принято размещать список использованной литературы - это перечень источников информации, на основе которых выполнена работа (цитируемые, упоминаемые в тексте, использованные в процессе исследования, но не нашедшие отражения в основном тексте работы). Список составляется в алфавитном порядке.

Если автор делает ссылку на какие-либо факты или цитирует работы других авторов, то он обязательно должен указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в список те работы, которые фактически не были использованы. Не рекомендуется размещать в списке справочники, энциклопедии, научно-популярные издания. Если есть необходимость использования таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте исследовательской работы.

Все материалы, которые не являются насущно важными для понимания научной задачи, вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части, выносятся в приложения и примечания