

1. Диагностическая карта изучения профессиональных затруднений молодого специалиста

Аспекты деятельности	Не получается, нужна помощь	Получается, но нужно убедиться в правильности	Умею, помощь не нужна
Планирование педагогической деятельности. - постановка целей, задач урока, - выбор форм и методов обучения, соответствие цели и содержания.			
Составление конспекта урока			
Использование разнообразных форм: - фронтальных, - групповых, - индивидуальных			
Использование методов развивающего обучения - проблемное обучение, - исследовательский метод, - частично – поисковый метод			
Развитие мотивации к обучению: - активные формы обучения, - игровые, соревновательные, самостоятельные формы работы.			
Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности			
Использование межпредметных связей			
Формы и методы воспитательной работы на уроках			
Работа по теме самообразования			
Организация дисциплины на уроке			
Самоанализ урока			
Дифференциация обучения			
Индивидуальные формы работы с учащимися			
Личностно – ориентированное построение урока			
Здоровьесбережение учащихся			
Использование новых технологий обучения			
Формы домашней работы: - дифференцированные, - творческие.			
Оценивание учебной деятельности учащихся			
Использование тестирования			

как формы контроля знаний и определения пробелов в знаниях учащихся.			
--	--	--	--

Примечание. Данное анкетирование проводится в начале и в конце учебного года с целью сравнительного анализа профессионального роста МС и дальнейшего планирования наставнической деятельности.

2. АНКЕТА для молодых педагогов (промежуточная)

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
 - Да
 - Нет
 - Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
 - в составлении календарно-тематическом планировании
 - проведении уроков
 - проведении внеклассных мероприятий
 - общении с коллегами, администрацией
 - общении с учащимися, их родителями
 - другое _____
4. Представляет ли для вас трудность:
 - формулировать цели урока
 - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
 - мотивировать деятельность учащихся
 - формулировать вопросы проблемного характера
 - создавать проблемно - поисковые ситуации в обучении
 - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
 - активизировать учащихся в обучении
 - организовывать сотрудничество между учащимися
 - организовывать само - и взаимоконтроль учащихся
 - организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
 - развивать творческие способности учащихся
 - другое _____
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (проранжируйте очередность ваших предпочтений):
 - самообразованию
 - обучающему семинару практической направленности
 - курсам повышения квалификации
 - мастер-классам
 - творческим лабораториям
 - индивидуальной помощи со стороны наставника
 - предметным методическим объединениям
 - школе молодого специалиста
 - другое _____
6. Если бы вам предоставили возможность выбора обучающих семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (проранжируйте в порядке выбора):
 - типы уроков, методика их подготовки и проведения
 - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое _____

3. АНКЕТА

(с целью улучшения условий профессиональной деятельности молодого педагога, его эмоционального состояния)

Дата _____ Ф.И.О.педагога _____ предмет _____

1. Нравится ли Вам работать в данном образовательном учреждении?
Почему?.....
.....
2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу?
– Хорошее
– Доброжелательное
– Удовлетворительное
– Плохое
– безразличное
Почему?.....
.....
3. На Ваш взгляд, Вы готовы к профессиональной деятельности?
- да
- нет
- не совсем
4. Оцените уровень Вашей подготовленности по пятибалльной системе:

5. С какими трудностями Вы встретились в первый год своей работы?
– Организация и проведение учебных занятий
– Проблема с дисциплиной в классе
– Отношения с коллегами
– Отношения с родителями
– Проведение классных мероприятий
– Проведение родительских собраний
– Организация процесса самообразования
– Другие трудности.....
7. Какие условия созданы педагогическим коллективом и администрацией, чтобы Вы чувствовали себя комфортно:
– Выделена рабочая зона
– Своевременное методическое информирование
– Помощь опытных педагогов
– Гибкий режим работы
– Четкое определение полномочий, должностных обязанностей
– Доброжелательная атмосфера в коллективе
8. Как складываются Ваши отношения с коллективом:
– С первого дня не обращают внимание
– Настроены не дружелюбно
– Не хотят помогать
– Приняли доброжелательно
– Оказывают моральную поддержку

- Оказывают практическую помощь
- Приглашают на занятия
- Помогают решать педагогические задачи
- Рекомендуют методы и приемы
- Делятся опытом
- Ждут от Вас практических советов
- Не нуждаются в помощи коллег.

АНКЕТА (итоговая)

(с целью определения степени эмоциональной комфортности)

Просим Вас оценить уровень Вашей эмоциональной комфортности.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?
 - 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
 - 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
 - 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
 - 4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?
 - 1) полностью удовлетворен
 - 2) скорее удовлетворен, чем нет
 - 3) затрудняюсь ответить
 - 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
 - 5) полностью не удовлетворен

3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда?

4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?
 - 1) наставник
 - 2) коллеги
 - 3) руководитель образовательного учреждения
 - 4) заместители руководителя образовательного учреждения
 - 5) руководитель методического объединения
 - 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении
 - 7) друзья, подруги, знакомые
 - 8) никто и ничто
 - 9) другое

5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?
 - 1) недостаток свободного времени
 - 2) перегруженность учебными занятиями, не удобное расписание
 - 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
 - 4) неумение организовать себя
 - 5) особых проблем не было
 - 6) нехватка средств, не умение их расходовать
 - 7) отсутствие привычного круга общения
 - 8) невозможность найти занятие по душе, интересное дело
 - 9) мало внимания со стороны руководства, наставника
 - 10) низкая техническая оснащенность аудиторий
 - 11) плохие санитарно-гигиенические условия
 - 12) сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми
 - 13) невнимание родителей
 - 14) другое

6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?
 - 1) коллектив доброжелателен ко мне

- 2) всем все равно
- 3) настороженное отношение
- 4) отношение враждебное

4. Анкета «Диагностика профессиональных затруднений».

Анкета по результатам посещения уроков молодого специалиста для наставника.

Позиция	Отметка МС	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования.		
Подготовка конспектов уроков.		
Определение цели и задач урока.		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.		
Использование различных форм организации деятельности учащихся.		
Обращение к субъектному опыту школьников.		
Применение на уроке разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов учебной работы.		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.		
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.		
Проведение внеклассных мероприятий.		
Общение с коллегами, администрацией.		
Владение аудиторией.		
Мотивация учащихся.		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.		

Активизация познавательной деятельности учащихся.		
Организация контроля и самоконтроля.		
Объективность оценивания деятельности педагога.		

Анкета для молодых педагогов (предлагается для изучения способности молодого специалиста к саморазвитию)

ФИО учителя _____

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35—15 - остановившееся развитие.

Анкета для молодых педагогов (предлагается для изучения способности молодого специалиста к саморазвитию)

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют или стимулируют);
- 4, скорее да, чем нет;
- 3, и да, и нет;
- 2, скорее нет;
- 1, нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, сменные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка данных микроисследования.

Способность учителя к саморазвитию	Ф.И.О. учителей	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1. Активное саморазвитие				
2. Не сложившееся саморазвитие, зависящие от условий				
3. Остановившееся саморазвитие				

Примечание. Результаты исследования имеют сугубо конфиденциальный характер, разглашению и публикации не подлежат!

Анкета для определения дальнейшей работы с молодым специалистом.

№	Содержание опроса	самооценка		
		да	не совсем	нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?			
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка			
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение уроков разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения. 5. Разноуровневая дифференциация в обучении. 6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся. 7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. 9. Организация личного труда учителя. 10. Другое (допишите)			

4	<p>Представляет ли для Вас трудность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать цели урока на разных уровнях. 2. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности. 3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока. 4. Мотивировать деятельность учащихся. 5. Формулировать вопросы проблемного характера. 6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении. 7. Организовать на уроке исследовательскую работу учащихся. 8. Подготовить для учащихся задания различной степени трудности. 9. Активизировать учащихся в обучении. 10. Организовать сотрудничество между учащимися. 11. Организовать само- и взаимоконтроль учащихся. 12. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся. 13. Развивать творческие способности учащихся. 14. Использовать различные формы поощрения школьников. 15. Другое (допишите) 			
5	<p>Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самообразованию. 2. Теоретическому семинару. 3. Семинару-практикуму. 4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы. 5. Творческим группам учителей по психолого-педагогическим проблемам. 6. Методическим объединениям 			
6	<p>Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов. 2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися. 3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения. 4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе. 5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях. 6. Дифференциация в обучении. 7. Индивидуализация в обучении. 8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. 9. Учет и оценка знаний учащихся. 10. Педагогическая этика учителя. 11. Диагностика учебно-воспитательного процесса. 12. Другие (укажите свои пожелания) 			

Примечание. Результаты анкетирования имеют конфиденциальный характер, разглашению и публикации не подлежат, могут быть проанализированы анонимно, в цифровом и процентном выражении.