

Положение о муниципальной системе
мониторинга качества дошкольного образования
Прокопьевского муниципального округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение распространяется на муниципальные дошкольные образовательные учреждения (далее – ДООУ), расположенные на территории Прокопьевского муниципального округа.

1.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

1.4. Система мониторинга направлена на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально –коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

Повышение качества управления в ДООУ.

1.5. На основании данного Положения Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа обеспечивает

разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Целями МСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дошкольного образования;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития системы дошкольного образования.

2.2. Задачами МСОКО являются:

- сформировать единое понимание критериев качества дошкольного образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;
- изучить состояние развития и эффективность деятельности ДОУ;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определить степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечить доступность качественного дошкольного образования;
- дать оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определить степень соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным стандартам дошкольного образования;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- выявить степень участия родителей в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, систему индивидуальной поддержки развития детей в семье.

2.3. В основу МСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества дошкольного образования;
- доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Реализация МСОКО

3.1. Процесс МСОКО состоит из следующих этапов:

- нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, издание локального нормативного акта);
- информационно-диагностический (сбор информации с помощью методик);
- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- итогово-прогностический (предъявление полученных результатов, разработка дальнейшей стратегии работы).

3.2. Показатели качества дошкольного образования:

Таблица 1 для групп ДОУ

Область качества	Показатели качества
1.Образовательные	1.1. Принципы образовательной деятельности

ориентиры	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Литература и фольклор
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.1. Игра
	4.2. Проектно-тематическая деятельность
	4.3. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.4. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.5. Использование информационных технологий
	4.6. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
7. Взаимодействие с родителями	6.4. Работа с детьми-инвалидами
	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.1.8. Специальный уход
	8.1.9. Организация медицинского обслуживания
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы
	9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе

Таблица 2 для ДООУ в целом (дополнительные показатели)

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
	1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия в ДОО
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение

	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	5.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО
	5.4.3. Информационные технологии в ДОО
	5.4.4. Управление знаниями в ДОО
	5.5. Финансовые условия
	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
7. Взаимодействие с родителями	7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО
	7.5. Удовлетворенность родителей ДОО
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств
	8.1.11. Организация медицинского обслуживания
	8.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание
	8.2. Безопасность
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
9. Управление и развитие	9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО
	9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО
	9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами
	9.8. Управление персоналом ДОО
	9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО
	9.10. Совершенствование качества работы в ДОО
	9.11. Программа развития ДОО

4. Процедуры сбора информации

Для мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОУ в целом:

- сбор информации путем наблюдения за реализацией образовательной

деятельности в группе ДОУ с использованием Шкал МКДО;

- сбор информации путем опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОУ в электронной или рукописной форме;
- сбор информации путем изучения открытых источников, таких как интернет- сайт ДОУ;
- сбор информации путем прямого запроса необходимой документации в ДОУ;
- сбор информации путем изучения «Отчета о внутренней оценке качества образования в ДОУ» и «Отчета о самообследовании ДОУ»;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОУ;
- сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОУ;
- сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОУ образовательными условиями.

5. Функции субъектов МСОКО:

5.1. Оценочные процедуры проводятся специалистами и методистами МКУ «Организационно-координационный отдел управления образования» с привлечением независимых наблюдателей, родительской общественности по графику, утвержденному приказом управления образования на текущий учебный год с учетом анализа результатов за прошедший учебный год и графика проведения региональной независимой оценки качества образования.

5.2. Специалисты МКУ «Организационно-координационный отдел управления образования»:

- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества дошкольного образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества дошкольного образования, определяют состояние и тенденции развития дошкольного образования в Прокопьевском муниципальном округе;
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в Прокопьевском муниципальном округе;
- осуществляют сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы дошкольного образования, анализирует результаты оценки качества дошкольного образования.

5.3. Отдел методического сопровождения образовательного процесса:

- разрабатывает задания для проведения процедур оценки качества дошкольного образования, проводимых на муниципальном уровне;
- осуществляет содержательный анализ результатов;
- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества дошкольного образования;
- организует и проводит конкурсы профессионального мастерства;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

5.4. Уровень ДОУ:

- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ДОУ, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования Прокопьевского муниципального района;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне образовательного учреждения.

6. Использование результатов мониторинговых процедур

Результаты мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы:

- для совершенствования управления образовательной деятельностью — изучения и применения рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах;
- для совершенствования качества образовательной деятельности в ДОУ - разработки и актуализации программ повышения качества образования в ДОУ; разработки систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ и обеспечения их эффективной деятельности;
- для совершенствования профессиональной квалификации педагогов ДОУ - разработки заданий на повышение квалификации педагогов ДОУ для соответствующих образовательных организаций.