

**Состояние дошкольного образования
Прокопьевского муниципального округа по результатам мониторинга качества
дошкольного образования**

На основании приказа Управления образования Прокопьевского муниципального округа от 20.01.2022 г. № 24 «Об утверждении Положения о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования Прокопьевского муниципального округа» в дошкольных образовательных учреждениях был проведен с 16.05.2022 по 27.05.2022 мониторинг качества дошкольного образования по направлениям оценки:

1. Качество содержания образовательной деятельности.
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
3. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
4. Качество управленческой деятельности.

Таблица. Мониторинг качества дошкольного образования за 2021 -2022 учебный год

Направления оценки	Критерий	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	примечания
1	2	3			
Качество содержания образовательной деятельности	ООП ДО (структура, содержание, условия, результаты)	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	%	100	100% ДОУ – наличие экспертного заключения
	АООП ДО (структура, содержание, условия, результаты)	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	%	100	9,5% ДОУ – наличие программ
	Рабочая программа воспитания (структура, содержание, условия, результаты)	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	%	100	19% ДОУ – наличие экспертного заключения
	Дополнительные общеразвивающие программы ДО (структура, содержание, условия, результаты)	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	%	100	28,5% ДОУ – наличие лицензии на дообразование
		Социально-коммуникативное развитие	%	85,6	
	Эмоциональное			86,2	

Содержание образовательной деятельности	развитие			
	Социальное развитие		84,8	
	Коммуникативные способности и активности		83,2	
	Безопасное поведение		88,3	
	Познавательное развитие	%	84,6	
	Познавательные интересы, любознательность и мотивация		86,3	
	Познавательные способности и познавательная активность		83,2	
	Воображение и творческая активность		84,7	
	Математические представления		82,3	
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии		86	
	Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира		85	
	Речевое развитие	%	77,5	
	Развитие речевого слуха		77,1	
	Обогащение словарного запаса		80	

	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности		77,9	
	Культура устной речи и речевая активность		79,2	
	формирование предпосылок письменной речи	%	82,5	
	Литература и фольклор		82,3	
	Художественно-эстетическое развитие		82,4	
	Эстетическое отношение к окружающему миру		81,2	
	Знакомство с миром искусства		82,1	
	Изобразительное творчество	%	84,6	
	Музыка и музыкальное творчество		82,6	
	Художественное конструирование и моделирование		87,2	
	Театрально-словесное творчество		86,4	
	Физическое развитие			
	Здоровый образ жизни			
	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений		88	

		Движение и двигательная активность			
		Подвижные игры, физкультура и спорт		90	
Образовательный процесс		Поддержка инициативы детей	%	86,1	
		Игра		87,5	
		Проектно-тематическая деятельность		72,4	
		Исследовательская деятельность и экспериментирование		75,7	
		Строительство и конструирование		84,5	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд		87,2	
		Использование информационных технологий		75,8	
		Структурирование образовательного процесса		83	
		Индивидуализация образовательного процесса		83,7	
		Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных		Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	

	образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями муниципального округа, инженерно-технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Ед.	0	
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	96,44	
		Уровень высшего образования у педагогических кадров	%	56,9	
		Уровень квалификации педагогических кадров	%	87,4	
		Сертификация: - муниципальный уровень - региональный уровень	%	41,2 13,7	
		Профессиональные достижения педагогических кадров	%	43	
		участие педагогов в мероприятиях инновационной направленности	%	36,7	
	Материально-технические условия	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	%	100	
		<i>РППС, в том числе для реализации программы воспитания:</i>			

		Насыщенность (разнообразие тематики материалов и оборудования)	%	85	
		Трансформируемость пространства (частота изменяемости различными элементами, предметами, оборудованием)	%	85	
		Полифункциональность игровых материалов	%	80	
		Вариативность (наличие в групповых различного вида пространств и их оснащенность)	%	100	
		Доступность (учет воспитанников с ОВЗ, свободный доступ ко всем игровым материалам)	%	100	
		Безопасность (соблюдение маркировки мебели ростовым показателям; исправность оборудования, мебели и их сохранность, надежность крепежа, соблюдение санитарных требований к использованию информационно-технических средств)	%	100	
		Моделирование РППС с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников	%	90	

		Дизайн групповых и помещений ДО (индивидуальность и авторский стиль оформления)	%	95	
		Учёт зоны ближайшего развития (пополняемость и обновляемость игрового оборудования)	%	85	
	Информационное обеспечение	Учебно – методическое обеспечение	%	80	
		Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	%	80	
	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ	Организация образования детей с ОВЗ в группе	%	100	
		Специальная работа с детьми с ОВЗ	%	100	Оценивались 2 ДОУ, имеющие логопедические группы
		Работа с детьми - инвалидами	%	100	Оценивались 5 ДОУ, имеющих в воспитанниках детей - инвалидов
	Взаимодействие с родителями	Участие родителей в образовательной деятельности	%	91	
		Удовлетворенность родителей	%	90,4	
	Здоровье, безопасность и повседневный уход	повседневный уход	Санитарно-гигиенические условия	%	100
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков			%	100	
Выполнение натуральных норм питания			%	100	
Динамика состояния здоровья воспитанников		Организация медицинского обслуживания	%	71,4	6 ДОУ – отсутствует медицинский работник

		Доля посещаемости воспитанниками ДОУ(в среднем за год)	%	71	
		Усилия по сохранению и укреплению здоровья	%	90	
	Безопасность	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	%	100	
		Безопасность группового помещения	%	100	
		Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	%	100	
		Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	%	100	
	Качество управленческой деятельности	Документирование образовательной деятельности	%	95	
Планирование и управление организационными процессами ДОУ		%	85		
Управление взаимоотношениям и ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами		%	43		
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда		%	100		
Отсутствие замечаний от органов Роспотребнадзора			98		
наличие Федеральных, региональных, муниципальных инновационных площадок		%	19	2- региональные, 2 - муниципальные	

		Внутренняя система оценки качества в ДОУ	%	100	
--	--	--	---	-----	--

Анализ результатов мониторинга:

1. Качество содержания образовательной деятельности.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

100% дошкольных образовательных учреждений (далее –ДОУ) имеют экспертного заключения на основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Структура, содержание, условия, результаты ООП ДО соответствуют требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО.

В двух ДОУ (9,5%) разработаны адаптированные образовательные программы, соответствующие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО.

В 100% ДОУ разработана рабочая программа воспитания, из них 4 ДОУ (19%) имеют экспертное заключение.

Дополнительные общеразвивающие программы ДО имеют 6 ДОУ (28,6%), получившие лицензию на дополнительное образование.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:

1. 17 ДОУ (81%) не имеют экспертного заключения на рабочую программу воспитания.
2. Отсутствует лицензия на дополнительное образование у 15 ДОУ (71,4%).

Содержание образовательной деятельности.

(по результатам педагогической диагностики)

Социально-коммуникативное развитие детей (в среднем по всем ДОУ) - 85,6%.

Уровень *ниже среднего* зафиксирован:

- по показателю «эмоциональное развитие» - в 3 ДОУ (14,3%);
- по показателю «социальное развитие» - в 2 ДОУ (9,5%);
- по показателю «коммуникативные способности и активности»- в 3 ДОУ (14,3%);
- по показателю «Безопасное поведение» - в 3 ДОУ (14,3%).

Познавательное развитие детей (в среднем по всем ДОУ) – 84,6%.

Уровень *ниже среднего* зафиксирован:

- по показателю «познавательные интересы, любознательность и мотивация» - в 2 ДОУ (9,5%);
- по показателю «познавательные способности и познавательная активность» - в 3 ДОУ (14,3%);
- по показателю «воображение и творческая активность» - в 3 ДОУ (14,3%);
- по показателю «математические представления» - в 4 ДОУ (19,0%);
- по показателю «представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» - в 2 ДОУ (9,5%);
- по показателю «представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» - в 2 ДОУ (9,5%).

Речевое развитие (в среднем по всем ДОУ) – 77,5%.

Уровень *ниже среднего* зафиксирован:

- по показателю «развитие речевого слуха» - в 6 ДОУ (28,6%);
- по показателю «обогащение словарного запаса» - в 5 ДОУ (23,8%);

- по показателю «развитие понимание речи и формирование предпосылок грамотности» - в 5 ДОУ (23,8%);
- по показателю «культура устной речи и речевая активность» - в 5 ДОУ (23,8%);
- по показателю «формирование предпосылок письменной речи» - в 6 ДОУ (28,6%);
- по показателю «литература и фольклор» - в 3 ДОУ (14,3%).

Художественно-эстетическое развитие (в среднем по всем ДОУ) – 82,5%.

Уровень *ниже среднего* зафиксирован:

- по показателю «эстетическое отношение к окружающему миру»- в 3 ДОУ (14,3%);
- по показателю «знакомство с миром искусства» - в 2 ДОУ (9,5%);
- по показателю «изобразительное творчество» - в 2 ДОУ (9,5%);
- по показателю «музыка и музыкальное творчество» - в 2 ДОУ (9,5%);
- по показателю «художественное конструирование и моделирование» - в 2 ДОУ (9,5%);
- по показателю «театрально словесное творчество» - в 2 ДОУ (9,5%).

Физическое развитие (в среднем по всем ДОУ) – 88%.

Уровень *ниже среднего* зафиксирован:

- по показателю «здоровый образ жизни» - в 2 ДОУ (9,5%);
- по показателю «представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений» - в 2 ДОУ (9,5%);
- по показателю «движение и двигательная активность» - в 2 ДОУ (9,5%);
- по показателю «подвижные игры, физкультура и спорт» - в 3 ДОУ (14,3%).

Образовательный процесс

Показатель «поддержка инициативы детей» - в среднем по всем ДОУ – 86,1%, уровень *ниже среднего* зафиксирован в 2 ДОУ (9,5%).

Показатель «игра» - в среднем по всем ДОУ – 87,5%, уровень *ниже среднего* зафиксирован в 2 ДОУ (9,5%).

Показатель «проектно- тематическая деятельность» - в среднем по всем ДОУ – 72,4%, уровень *ниже среднего* зафиксирован в 9 ДОУ (43%).

Показатель «исследовательская деятельность и экспериментирование» в среднем по всем ДОУ –75,7%, уровень *ниже среднего* зафиксирован в 8 ДОУ (38%).

Показатель «строительство и конструирование» - в среднем по всем ДОУ- 84,5%, уровень *ниже среднего* зафиксирован в 3 ДОУ (14,3%).

Показатель «самообслуживание и элементарный бытовой труд» - в среднем по всем ДОУ - 87,2%, уровень *ниже среднего* зафиксирован в 2 ДОУ (9,5%).

Показатель «использование информационных технологий» - в среднем по всем ДОУ – 75,8%, уровень *ниже среднего* зафиксирован в 7 ДОУ (33%).

Показатель «структурирование образовательного процесса»- в среднем по всем ДОУ- 83%, уровень *ниже среднего* зафиксирован в 5 ДОУ (24%).

Показатель «индивидуализация образовательного процесса» - в среднем по всем ДОУ- 83,7%, уровень *ниже среднего* зафиксирован в 4 ДОУ (19%).

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:

1. Затруднения в организации, либо отсутствие проектно- тематической деятельности с детьми.
2. Затруднения в организации, либо отсутствие исследовательской деятельности и экспериментирования с детьми.
3. Низкий показатель «использование информационных технологий».
4. Педагоги испытывают трудности в умении структурировать образовательный процесс.
5. Педагоги испытывают трудности в индивидуализации образовательного процесса.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ округа отсутствуют.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Кадровые условия.

Показатель «укомплектованность педагогическими кадрами» - в среднем по всем ДОУ – 96,44%. Недокомплект педагогических кадров наблюдается в 4 ДОУ (19%).

Показатель «уровень высшего образования у педагогических кадров» - в среднем по всем ДОУ – 56,9%, низкий уровень показателя - в 4 ДОУ (19%).

Показатель «уровень квалификации педагогических кадров» - в среднем по всем ДОУ – 87,4%, низкий уровень показателя в 1 ДОУ (4,7%).

Показатель «сертификация:

- муниципальный уровень

- региональный уровень»

В среднем по всем ДОУ - муниципальный уровень – 41,2%, региональный уровень – 13,7%.

Не участвовали в процедуре сертификации 6 ДОУ (28,6%).

Показатель «профессиональные достижения педагогических кадров» - в среднем по всем ДОУ – 43%. Отсутствуют достижения педагогов в 8 ДОУ (38%).

Показатель «участие педагогов в мероприятиях инновационной направленности» - в среднем по всем ДОУ – 36,7%. Педагоги 9 ДОУ (43%) не участвуют в мероприятиях инновационной направленности.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:

1. Низкий уровень участия педагогов ДОУ в процедуре сертификации.
2. Отсутствие профессиональных достижений у 20% педагогов ДОУ.
3. Низкий уровень участия педагогов (35,8%) в мероприятиях инновационной направленности.

Материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда всех ДОУ максимально отвечает требованиям ФГОС ДО.

Информационное обеспечение

Учебно–методический и библиотечно – информационный фонд ДОУ соответствует образовательным программам.

Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ

Оценивались 6 ДОУ, имеющие детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

В ДОУ осуществляется организация образования детей с ОВЗ в группе, специальная работа с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами.

Взаимодействие с родителями

Показатель «участие родителей в образовательной деятельности» - в среднем по всем ДОУ – 91%

Показатель «удовлетворенность родителей»- в среднем по всем ДОУ – 95,4%.

3. Здоровье, безопасность и повседневный уход

Повседневный уход

Выполнение показателей «санитарно-гигиенические условия», «гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков», «выполнение натуральных норм питания» в ДОУ округа составило 100%.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Показатель «организация медицинского обслуживания» - в среднем по всем ДОУ – 71,4%, в 6 ДОУ отсутствует медицинский работник, функцию медицинского работника по организации питания выполняет руководитель учреждения, утренний фильтр – воспитатели ДОУ.

Показатель «доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)» - в среднем по всем ДОУ – 71%, уровень *ниже среднего* в 8 ДОУ.

Показатель «усилия по сохранению и укреплению здоровья» - в среднем по всем ДОУ – 90%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:

Низкая посещаемость воспитанниками в 8 ДОУ.

Безопасность

В ДОУ округа достигнуто максимальное значение показателей «регулярные действия по обеспечению безопасности в группе», «безопасность группового помещения», «безопасность территории для прогулок на свежем воздухе», «контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями».

4. Качество управленческой деятельности

Достигнутое значение показателей:

- «документирование образовательной деятельности» - 95%;
- «планирование и управление организационными процессами ДОУ» - 85%;
- «управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами» - 43%;
- отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда – 100%;
- отсутствие замечаний от органов Роспотребнадзора – 98%;
- наличие Федеральных, региональных, муниципальных инновационных площадок – 19%;
- наличие внутренней системы оценки качества в ДОУ- 100%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:

1. Недостаточный уровень планирования и организации взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

2. Низкий % ДОУ, работающих в инновационном режиме (2 региональные площадки, 2 – муниципальные площадки).

Адресные рекомендации

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям ДОУ, старшим воспитателям;
- педагогам ДОУ;

- руководителям МО

Для педагогов:

- на основании психолого – педагогической диагностики разработать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников;
- принять участие в работе муниципального методического объединения «Школа воспитателя» и региональных семинаров;
- принять участие в конкурсах профмастерства: «Педагогический дебют», «Наставник +», «Лесенка Успеха», «Воспитатели России», «Педагогические таланты», конкурс имени Льва Выготского.

Для руководителей муниципальных методических объединений:

- организовать семинары для воспитателей по направлениям: развитие у детей математических представлений, развитие речевого слуха, культуры устной речи и речевой активность, обогащение словарного запаса, развитие понимание речи и формирование предпосылок грамотности, формирование предпосылок письменной речи;
- на семинарах использовать лучший опыт работы педагогов ДОУ, с успехом применяющих в организации образовательного процесса проектно- тематическую, исследовательскую и экспериментальную деятельность

Для руководителей, старших воспитателей ДОУ:

- получить экспертное заключение на рабочую программу воспитания;
- организовать работу по получению лицензии на дополнительную образовательную деятельность;
- мотивировать участие педагогов ДОУ в процедуре сертификации;
- организовать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- в планирование организационными процессами ДОУ включить вопросы методической поддержки педагогов по направлениям: развитие у детей математических представлений, развитие речевого слуха, культуры устной речи и речевой активности, обогащение словарного запаса, развитие понимание речи и формирование предпосылок грамотности, формирование предпосылок письменной речи;
- усилить контроль за организацией образовательного процесса в ДОУ;
- мотивировать участие педагогов в конкурсном движении, в мероприятиях инновационной направленности;
- в целях повышения процента посещаемости ДОУ воспитанниками, включить в план работы по взаимодействию с родителями мероприятия, направленные на повышения престижа ДОУ;
- разработать план взаимодействия с социальными партнерами для успешного решения имеющихся проблем в воспитании, образовании, социализации детей;
- разработать механизмы перевода методической работы ДОУ в режим инновационной деятельности, с привлечением педагогов и родителей.

Меры, управленческие решения:

- довести до сведения руководителей ДОУ аналитическую справку по результатам мониторинга качества дошкольного образования;
- использовать при планировании и проведении мероприятий в 2022-2023 учебном году опыт работы дошкольных образовательных учреждений, показавших высокий уровень качества дошкольного образования;

- заслушать руководителей детских садов с низким уровнем по некоторым показателям качества дошкольного образования о планировании работы по улучшению показателей МКДО;

- включить в план контрольных мероприятий детские сады с низким уровнем по некоторым показателям качества дошкольного образования.