

План
работы с молодыми специалистами на 2021-2022 учебный год.

№	Мероприятие	Дата, время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
1	Дистанционные индивидуальные консультации с молодыми специалистами ШМУ.	в течение года	Трусевич М.В. – методист МКУ «ОКО УО»	
2	Занятие №1 1. От потенциала – к мастерству. Вхождение молодого учителя в профессиональное педагогическое сообщество. Как стать педагогом-навигатором: от планирования к реализации. 2. Что нужно знать педагогу-конкурсанту. Заместитель директора по НМР МБОУ «Новосафоновская СОШ» Наконешнюк Н.В. 3. Гость ШМУ. И.о. начальника УО Титова Е.Г.	07.09.2021г.	Трусевич М.В.	
3	Внеклассная работа Подготовка к конкурсу визиток #Наставник+. Презентация опыта наставнической деятельности в творческой форме.	сентябрь-октябрь-ноябрь	Трусевич М.В.	
4	Занятие №2 1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Рекомендации школьного психолога. 2. Личностно-ориентированный подход в обучении. Методические приемы разноуровневого обучения. Опыт наставника. Открытые уроки учителей Бескончиной Д.А., Гусевой Е.С., Головатюк Т.Е.	12.10.2021г.	Трусевич М.В.	
5	Конкурс визиток #Наставник+	03.11.2021г	Трусевич М.В.	
6	Занятие №3 1. Работа с одаренными детьми: как не потерять талантливых учеников. Опыт наставника. Открытые уроки Глумова О.П., Егорова Н.В. МБОУ «Калачевская СОШ» 2. Работа молодых специалистов по самообразованию: Моторина А.В., Егорова Н.В.	23.11.2021г.	Трусевич М.В.	

7	Конкурс «Фрагмент»	14.12.2021г.	Трусевич М.В.	
8	Внеклассная работа. Планирование и подготовка участия молодых специалистов и их наставников к региональным конкурсам профессионального мастерства.	январь- февраль- март	Трусевич М.В.	
9	Занятие №4 1. Открытый урок и его самоанализ учителя МБОУ «Михайловская ООШ» Тепляковой Е.М. 2. Проверка домашнего задания: конкурсные уроки участников муниципального этапа конкурса «Учитель года»	24.02.2022г	Трусевич М.В.	
10	Внеклассная работа. Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	15.03.2022г.	Трусевич М.В.	
11	Занятие №5 1. Дифференцированные формы работы на уроке: открытые уроки наставников в МБОУ «Терентьевская СОШ»: Сергеева Н.А., Хорват Г.И., Газизова С.А. Анализ уроков. 2. Работа молодых специалистов по самообразованию: Швец Д.А., Шепеленко А.С.	12.04.2022г.	Трусевич М.В.	
12	Педагогический батл	22.04.2022г.	Трусевич М.В.	
13	Занятие №5 1. Итоговое занятие. Результаты конкурсного движения и участия в проведении занятий ШМУ.	14.06.2022г.	Трусевич М.В.	

**Анализ
реализации Программы наставничества по направлению «учитель-«учитель»
в 2021 – 2022 учебном году.**

1. Кадровый состав.

Всего молодых специалистов в ОО Прокопьевского муниципального округа - 27 чел., из них:

ОО – 25 чел.

УДО – 1 чел.

ДО – 1 чел.

С высшим образованием – 10 чел.

Со средним специальным – 15 чел.

2. Образовательные события с молодыми специалистами, реализованные в 2021-2022 учебном году.

План образовательных мероприятий для молодых специалистов составляется в соответствии с их запросом, полученным в результате анкетирования, итогового тестирования.

Работа с молодыми специалистами организована в соответствии с Программой наставничества по направлению «учитель – учитель», которая реализуется второй год. Все этапы работы определены в дорожной карте. За каждым молодым специалистом закреплен учитель – наставник с положительным опытом работы. Деятельность наставнических пар в ОО реализуется в соответствии с Положением о наставничестве (Приложение 2).

В рамках Школы молодого учителя состоялись следующие мероприятия:

Семинар – практикум «От потенциала – к мастерству. Вхождение молодого учителя в профессиональное педагогическое сообщество» (МБОУ «Новосафоновская СОШ»);

Семинар – практикум «Учебно-методические приемы мотивации и стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся на уроке на основе личностно-ориентированного обучения» (МБОУ «Трудармейская СОШ»);

Семинар – практикум «Приемы и методы формирования учебной мотивации учащихся» (МБОУ «Калачевская СОШ»).

Кроме того, 1 раз в месяц проводились теоретические дистанционные занятия по общим методическим вопросам, неизбежно возникающим у вновь прибывших молодых учителей, как то: работа со школьной документацией, критерии оценивания знаний учащихся, ознакомление с нормативной базой ОО, методика урока по ФГОС и др.

Темы занятий: «Самоанализ урока: как увидеть результат», «Методика проведения урока по ФГОС. Этапы урока по ФГОС: структурная логика построения урока», «Функциональная грамотность», «Личностно-ориентированный подход в обучении. Методические приемы разноуровневого обучения», «Дистанционные формы обучения на уроках. Плюсы и минусы дистанционного обучения: как минус превратить в плюс»; «О реализации начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в 2022 году».

Для наставников состоялись два дистанционных семинара по ознакомлению с документами, регламентирующими их деятельность, осуществлялась системная консультативная поддержка по текущим вопросам и подготовке к конкурсам. Курсы на базе КРИПО по наставничеству прошли шесть наставников, всего удостоверения наставников имеют 17 учителей.

Прошли муниципальную сертификацию 8 молодых специалистов, областную – двое молодых специалистов.

В конце учебного года 24 молодых специалистов прошли тестирование в КРИПК и ПРО с целью выявления профессиональных затруднений и составления ИОМ (индивидуального образовательного маршрута).

3. Конкурсное движение.

В течение учебного года среди наставнических пар состоялся традиционный трехэтапный муниципальный конкурс #Наставник+, к участию в котором привлекаются вновь пришедшие молодые учителя:

1 этап - «Визитка». Победителями стали наставнические пары из Прокопьевской СОШ и Калачевской СОШ. Лауреатами – наставнические пары из Терентьевской СОШ и Калачевской СОШ.

2 этап – «Фрагмент». Победителями стали наставнические пары из Калачевской СОШ и Прокопьевской СОШ. лауреатами – наставнические пары из Терентьевской СОШ, Михайловской СОШ, Калачевской СОШ.

3 этап – «Педагогический батл». Победителями стали наставническая пара из Прокопьевской СОШ. Лауреатами – наставнические пары из Шарапской СОШ и Калачевской СОШ.

Кроме того, состоялся муниципальный конкурс «Лучший педагог – наставник», в котором приняли участие четыре наставника. Победителем стала наставник из Шарапской школы, лауреатами – наставники из Терентьевской и Михайловской школ.

Для молодых специалистов со стажем работы до 5 лет состоялся муниципальный конкурс «Педагогический дебют», в котором приняли участие шесть молодых учителей и два воспитателя ДО. Победителями стали воспитатель из Новосафоновского МАДОУ и учитель из Трудармейской СОШ.

Программа наставничества и пути ее реализации в ОО Прокопьевского МО были представлены на Всероссийский конкурс лучших практик наставничества «Вперед и вместе» и заняла третье место.

Поданы заявки для участия в региональных конкурсах:

- «Лучший педагог-наставник» - 3 участника;
- «Новая волна» - 2 участника.

Проблемное поле.

-невозможность закрепления наставника в некоторых ОО из-за нехватки кадров и больших нагрузок учителей, как следствие, выполнение функций наставника заместителями директора по ВР, УВР, которые из-за загруженности основными должностными обязанностями не могут участвовать в конкурсном движении;

- сложности психологического характера в подборе пары «наставник+наставляемый», неумение школьного куратора правильно выбрать наставника, формальный подход к подбору пары;
- недостаточное количество образовательных мероприятий для наставника по введению его в Программу;
- отсутствие дифференцированного подхода в организации занятий ШМУ с учетом результатов итогового тестирования;
- недостаточное материальное стимулирование наставников.

Точки роста.

1. Включить в план работы вводный семинар по ознакомлению вновь закрепленных наставников с нормативной базой наставничества с разъяснениями их функциональных обязанностей и составлением плана и циклограммы работы с молодым специалистом.
2. Регламентировать работу школьных кураторов по подбору наставников и дальнейшую работу с ними, закрепить этапы работы в циклограмме.
3. Оказывать консультативную поддержку наставникам в течение всего учебного года.
4. Планировать работу ШМУ с учетом результатов итогового тестирования с составлением ИОМ.
5. Урегулировать вопрос об оплате работы наставника, предварительно определить форму и периодичность его отчетности.

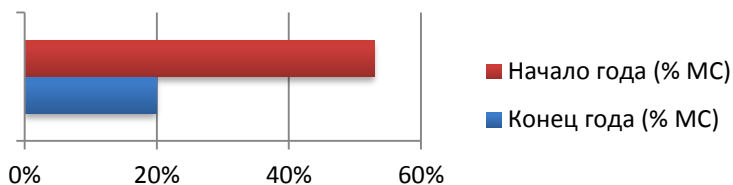
Эффекты.

1. Высокий уровень психолого-педагогической и образовательной поддержки наставников.
2. Высокий профессиональный уровень учителей в качестве наставников молодых специалистов.
3. Материальное и моральное удовлетворение учителей-наставников результатами своего труда, что создает высокую мотивацию к наставнической деятельности.
4. Успешная адаптация и профессиональный рост молодых специалистов в ОО.
5. Успешное участие в конкурсном движении, активность и высокая личная мотивация к саморазвитию и профессиональному росту.

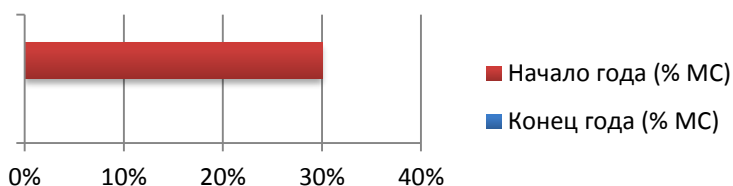
Сравнительный анализ входного и итогового анкетирования молодых специалистов (далее-МС)

По результатам анкетирования №1 и №3 выявлены следующие результаты:

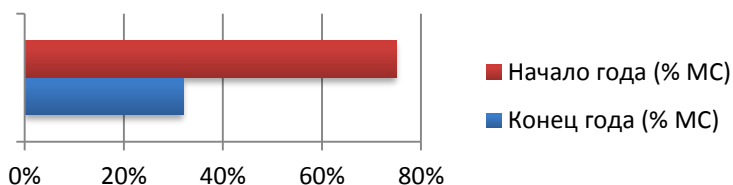
1. Затруднения по постановке целей, задач урока, выбору соответствующих форм и методов работы, соответствию цели и содержания.



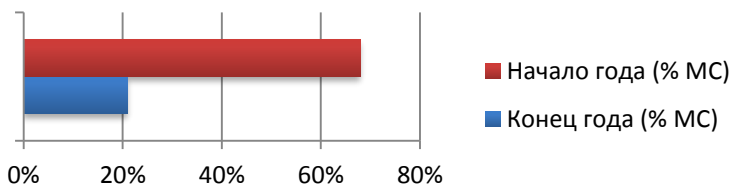
2. Затруднения по составлению конспекта урока



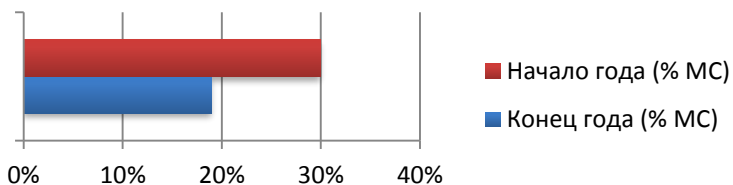
3. Затруднения по использованию разнообразных форм работы и методов развивающего обучения на уроках теоретическую подготовку имеют все, но не умеют использовать на практике (не видят результативности и соответствия теме урока, материалу урока)



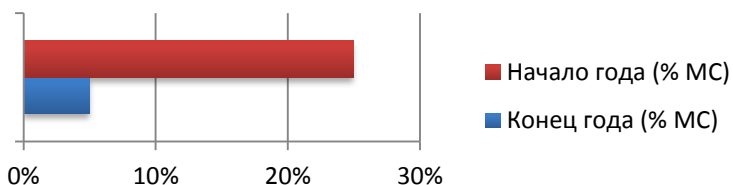
4. Затруднения в развитии мотивации детей к учебной деятельности (не умеют подобрать форму работы, соответствующую и материалу, и индивидуальному запросу обучающихся)



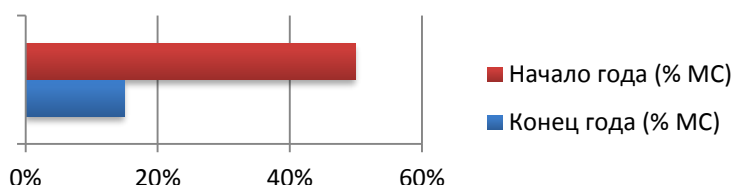
5. Затруднения в выявлении типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция их деятельности



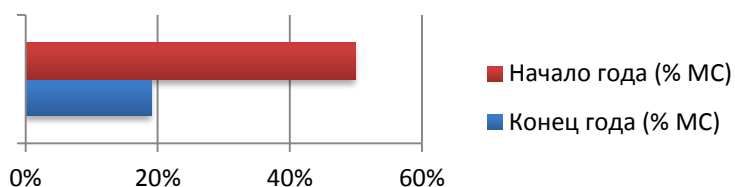
6. Не владеют формами и методами воспитательной работы на уроке (не умеют использовать материал урока в воспитательных целях)



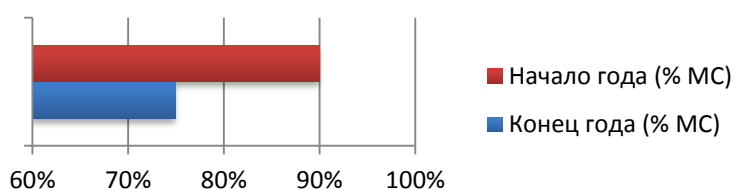
7. Работа по самообразованию (не видят практической пользы, формально относятся к выбору темы самообразования)



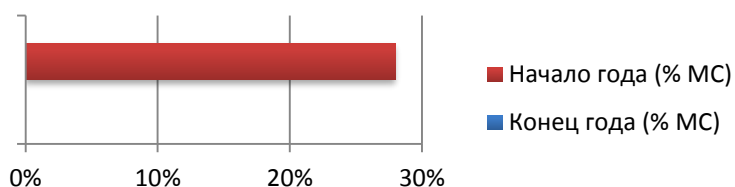
8. Испытывают трудности по организации дисциплины на уроках, особенно в старших классах



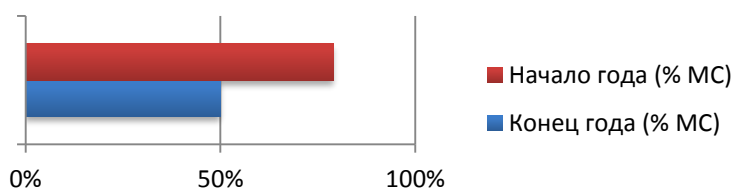
9. Дифференциация и индивидуализация на основе личностно-ориентированного обучения (не умеют дифференцировать работу и работать индивидуально на уроках с детьми, требующими такого подхода в обучении)



10. Здоровьесбережение учащихся – затрудняются, не знают здоровьесберегающих технологий, требований СанПин к организации урока



11. Формы домашней работы (не придают должного значения, считают не обязательным давать детям дифференцированные, творческие, индивидуальные, опережающие и др. домашние задания)



12. Объективность оценивания – нуждаются в методической помощи при оценивании письменных и устных работ учащихся

