

Справка

по результатам входного, промежуточного и итогового анкетирования молодых специалистов (далее-МС)

1 Входное анкетирование.

Цель: выявление профессиональных затруднений МС; дальнейшее планирование наставнической деятельности по преодолению профессиональных затруднений.

1. По результатам анкетирования №1 выявлены следующие результаты:

1.1. По постановке целей, задач урока, выбору соответствующих форм и методов работы, соответствию цели и содержания затруднения испытывают 40% МС

1.2. Составление конспекта урока – 28%

1.3. Использование разнообразных форм работы и методов развивающего обучения на уроках теоретическую подготовку имеют все, но не умеют использовать на практике (не видят результативности и соответствия теме урока, материалу урока) – 51%

1.4. Развитие мотивации детей к учебной деятельности (не умеют подобрать форму работы, соответствующую и материалу, и индивидуальному запросу обучающихся) – 50%

1.5. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция их деятельности – 30%

1.6. Не владеют формами и методами воспитательной работы на уроке (не умеют использовать материал урока в воспитательных целях) – 25%

1.7. Работа по самообразованию (не видят практической пользы, формально относятся к выбору темы самообразования) – 50%

1.8. Испытывают трудности по организации дисциплины на уроках, особенно в старших классах – более 60%

1.9. Дифференциация и индивидуализация на основе личностно-ориентированного обучения – около 90% не умеют дифференцировать работу и работать индивидуально на уроках с детьми, требующими такого подхода в обучении

1.10. Здоровьесбережение учащихся – затрудняются, не знают здоровьесберегающих технологий, требований СанПин к организации урока – 28%

1.11. Формы домашней работы – 60% не придают должного значения, считают не обязательным давать детям дифференцированные, творческие, индивидуальные, опережающие и др. домашние задания.

1.12. Объективность оценивания – нуждаются в методической помощи при оценивании письменных и устных работ учащихся 60%

Выводы и рекомендации наставникам при планировании наставнической деятельности и оказанию методической помощи МС:

- при посещении уроков и теоретических консультаций в первую очередь иметь в виду неумение МС объективно оценить собственные затруднения и планировать работу, исходя из результатов анкетирования и, в первую очередь, из результатов собственных наблюдений и индивидуального мониторинга деятельности МС.

- наибольшее количество затруднений вызывают такие аспекты педагогической деятельности, как использование разнообразных форм работы и методов развивающего обучения на уроках; развитие мотивации детей к учебной деятельности; дифференциация и индивидуализация на основе личностно-ориентированного обучения; значение и результативность разнообразия форм домашней работы; объективность оценивания устных ответов, работы на уроке, письменных работ.

- наставникам провести первые консультации по работе со школьной документацией, в том числе по работе с электронными журналами;

- школьным кураторам по наставничеству познакомить МС со школьными локальными актами, обязательными нормативными актами, требованиями СанПин, регламентирующими деятельность педагогов.

2. Промежуточное анкетирование

Цель: выявление профессиональных затруднений и первичных практических результатов адаптационного периода МС, их эмоционального настроя.

2. По результатам анкетирования №2 выявлены следующие результаты:

2.1. Уровень личной профессиональной подготовки удовлетворяет лишь 50% МС – это говорит об объективности оценивания и самокритичности МС.

2.2. Трудности в работе со школьной документацией есть, но абсолютное большинство МС уже освоило алгоритмы работы, затруднения есть, но преодолеваются самостоятельно и с помощью наставников.

2.3. Во всех ОО для молодых специалистов создаются благоприятные условия, методическую и другую профессиональную помощь МС оказывают не только прикрепленные наставники, но и другие коллеги; в педагогических коллективах молодые специалисты чувствуют себя комфортно, работают в атмосфере взаимоподдержки, коллегиальности и благожелательности. Жалоб со стороны МС нет.

2.4. Планирование урока в соответствии с требованиями ФГОС вызывает затруднения в плане оптимального подбора форм и методических приемов организации работы на уроке, но первичные трудности преодолены, наставники и МС работают над закреплением практических навыков планирования уроков, над апробацией технологического педагогического инструментария.

2.5. Затруднения в работе с родителями испытывают практически все МС по причине неопытности, неумения выстраивать взаимоотношения с родителями, большинство которых старше учителя по возрасту. Затруднения вызывает работа с «трудными» семьями.

2.6. Формы повышения своей личной квалификации, которым отдают предпочтение МС: семинары-практикумы, занятия Школы молодого учителя, курсы ПК, консультации наставника, предметные методические объединения.

Выводы и рекомендации:

- практическая наставническая деятельность играет большую роль в профессиональном становлении МС и его закреплении в ОО. Наставникам и школьным кураторам рекомендуется продолжать мониторинговую, консультационную поддержку МС, направлять его работу в направлении решения приоритетных задач, выявленных в ходе текущего мониторинга наблюдений и анкетирования;
- оказывать помощь в работе с родителями, осуществлять методическое сопровождение в организации и проведении родительских собраний, консультаций для родителей, особенно в работе с «трудными» семьями;
- продолжать методическое и наставническое сопровождение МС по преодолению профессиональных затруднений в подготовке к урокам, в работе со школьной документацией; практическую помощь через посещение уроков и организацию открытых уроков других учителей; привлекать к работе школьных методобъединений, творческих групп и др.;
- при возможности выбора обучающих семинаров для повышения своей профессиональной компетенции МС расставляют приоритеты следующим образом:
 1. приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
 2. психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
 3. методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
 4. формы работы с родителями
 5. учет и оценка знаний учащихся
 6. урегулирование конфликтных ситуаций
 7. формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися –

Наставникам и школьным кураторам следует планировать дальнейшую работу с МС с учетом полученных данных.

3. Итоговое анкетирование.

Цель: выявление профессиональных достижений МС за прошедший учебный год.

3. По результатам анкетирования №3 выявлены следующие результаты:

- 3.1. По постановке целей, задач урока, выбору соответствующих форм и методов работы, соответствию цели и содержания затруднения испытывают 22% МС
- 3.2. Составление плана- конспекта урока – 0%
- 3.3. Использование разнообразных форм работы и методов развивающего обучения на уроках теоретическую подготовку имеют все, но не умеют использовать на практике (не видят результативности и соответствия теме урока, материалу урока) – 32%
- 3.4. Развитие мотивации детей к учебной деятельности (не умеют подобрать форму работы, соответствующую и материалу, и индивидуальному запросу обучающихся) – 19%
- 3.5. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция их деятельности – 25%
- 3.6. Не владеют формами и методами воспитательной работы на уроке (не умеют использовать материал урока в воспитательных целях) – 5%
- 3.7. Работа по самообразованию (не видят практической пользы, формально относятся к выбору темы самообразования) – 15%
- 3.8. Испытывают трудности по организации дисциплины на уроках, особенно в старших классах – более 38%
- 3.9. Дифференциация и индивидуализация на основе личностно-ориентированного обучения – около 75% не умеют дифференцировать работу и работать индивидуально на уроках с детьми, требующими такого подхода в обучении
- 3.10. Здоровьесбережение учащихся – затрудняются, не знают здоровьесберегающих технологий, требований СанПин к организации урока – 0%
- 3.11. Формы домашней работы – 20% не придают должного значения, считают не обязательным давать детям дифференцированные, творческие, индивидуальные, опережающие и др. домашние задания.
- 3.12. Объективность оценивания – нуждаются в методической помощи при оценивании письменных и устных работ учащихся 10%

Выводы и рекомендации:

- результаты анкетирования показывают значительное снижение количества профессиональных затруднений МС. Это говорит о положительной роли наставничества и дает данные для планирования последующей наставнической деятельности в следующем учебном году. На конец 2021-22 учебного года все молодые специалисты закрепились в образовательных организациях, активно принимают участие в общественной жизни профессионального сообщества, в мероприятиях и конкурсном движении всероссийского, регионального, муниципального уровня;

- наставникам и школьным кураторам следует продолжить наставническую деятельность с учетом данных анкетирования, внутреннего мониторинга и личных индивидуальных наблюдений за профессиональным ростом наставляемого МС.