

**Анализ работы методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
в 2021 – 2022 учебном году.**

**Цель деятельности методического объединения (далее – МО) на 2021-2022 учебный год.**

Совершенствование профессионального мастерства учителя как решающий фактор повышения качества знаний обучающихся.

**1. Кадровый состав методического объединения.**

Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Сертификация (мун и обл)
38	23	13	5	2/7

Муниципальную сертификацию прошли учителя Газизова А.И. (Трудармейская СОШ), Заковряшина А.С. (Трудармейская СОШ).

Областную сертификацию прошли учителя Терещенко М.А. (Октябрьская ООШ), Киселева С.Н. (Котинская ООШ).

Повысила квалификационную категорию учитель Киселева С.Н. (Котинская ООШ)

**2. Образовательные события.**

Все запланированные мероприятия по решению поставленных задач состоялись в полном объеме, рассмотрены актуальные вопросы:

2.1.Повышение качества образования в условиях введения стандартов третьего поколения - 30.08.2021г.

-Требования ФГОС третьего поколения: предметные результаты освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

-Векторы совершенствования преподавания русского языка как «предмета предметов».

Актуализация метапредметной функции русского языка. Развитие читательской грамотности: современные методики обучения и развития начинающего читателя.

-Интерактивные упражнения «Лирика русских поэтов (по произведениям школьной программы, входящим в Кодификатор ОГЭ, ЕГЭ по литературе). Анализ поэтического текста на уроке литературы.

-Актуальные проблемы словообразования. Трудные вопросы словообразования на уроках и в заданиях предметной олимпиады по русскому языку.

2.2. 01.11.2021г. Повышение качества образования в условиях введения стандартов третьего поколения.

-Анализ результатов муниципальной контрольной работы в формате итоговой аттестации в 9-11 классах.

-Ведение школьной документации учителя русского языка и литературы. Результаты проверки электронных журналов.

-Организация подготовки к литературе как к экзамену по выбору на итоговой аттестации -изменения в КИМ – 2022;

-проект расписания ОГЭ, ЕГЭ – 2022.

2.4. 11.01.2022г. Организация процесса подготовки обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации.

- Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
- Оптимизация процесса подготовки обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации с использованием индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
- Из опыта подготовки к конкурсу профессионального мастерства.
- Актуальные вопросы изучения литературы в 5-11 классах.

2.5. 22.03.2023г. Актуальные вопросы развития функциональной грамотности учащихся. Методические проблемы подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.

- Анализ результатов диагностического тестирования по русскому языку.
- Актуальные вопросы функциональной грамотности. Читательская грамотность.
- Современные методики повышения уровня техники чтения учащихся.
- ФГОС третьего поколения. Проблемы переходного периода.

### **3. Образовательные мероприятия по вопросам перехода на ФГОС третьего поколения для учителей русского языка и литературы.**

№	Мероприятия	Время проведения	Количество участников
1	Курсы повышения квалификации по переходу на ФГОС		39
2	Методическое объединение «Повышение качества образования в условиях введения ФГОС третьего поколения»	01.11.2021	39
3	Методическое объединение «ФГОС третьего поколения. Проблемы переходного периода»	22.03.2022	28
4	Вебинар "Возможности для реализации ФГОС ООО нового поколения: УМК по литературе для 5-9 классов под ред. Г.И. Беленького"	19.05. 2022	12

Активное участие в работе методического объединения приняли учителя:

- Антоновская Е.Ю., Косилова Н.Я. – Калачевская СОШ;
- Шарабарина Т.А., Гужина А.В. – Шарапская СОШ;
- Долматова Т.Л., Ключанская Л.П. – Бурлаковская СОШ;
- Полещук В.А. – Терентьевская СОШ;
- Терещенко М.А. – Октябрьская ООШ.

#### **Проблемное поле:**

- низкий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по отдельным тематическим направлениям тестовой части;
- методические затруднения учителей в процессе подготовки учащихся к заданию №27 (сочинение);
- недостаточное знание критериев оценивания творческих заданий с развернутыми ответами в части сопоставления и сравнительного анализа текстов;
- низкий уровень подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе;

-низкий уровень владения дифференцированными, индивидуальными, личностно-ориентированными формами работы на уроках.

### **Точки роста:**

Определить задачу повышения качественной успеваемости учащихся по русскому языку как приоритетную для профессионального сообщества учителей русского языка и литературы образовательных организаций Прокопьевского муниципального округа.

1. Внести в план работы МО мероприятия практического характера по изучению методики подготовки учащихся по заданиям ОГЭ, ЕГЭ, которые вызвали наибольшие затруднения, а именно:

- семинары – практикумы по подготовке заданий тестовой части № 11, 12, 16, 19, 23, а именно:

«Изучение методических приемов обучения художественному анализу текста, определения видов и типов текста, художественных приемов и тропов»,  
«Лексическое осмысление текста. Работа с толковым словарем»,  
«Трудные случаи постановки знаков препинания. Методика преодоления синтаксических затруднений учащихся».

- семинары – практикумы по подготовке к выполнению творческих заданий №1 и №9 с учетом ошибок по критериям оценивания этих заданий, а именно:

а) в изложении – выделение микротем, изучение приемов сжатия текста; понятие и навык смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;  
б) в сочинении – методические приемы обучения выполнению грамматических, орфографических, пунктуационных и речевых норм; изучение критериев оценивания.

2. Начинать системные подготовительные занятия к экзамену по русскому языку с 5-го класса, включая в контрольные работы задания в формате ОГЭ; на уроках русского языка применять индивидуальные, дифференцированные формы работы с учащимися группы риска; составлять индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к ОГЭ с учетом индивидуальных способностей учащихся.

3. Создать творческую группу учителей по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по литературе для изучения методики работы с филологически одаренными учащимися, а именно:

- сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом;  
-сравнительный художественный анализ поэтических и прозаических произведений разных авторов тематического, лирического, жанрового, композиционного уровня.

3.1. Создать творческую группу учителей, работающих в 5-х классах по проблемам перехода на ФГОС третьего поколения.

4. Совершенствовать систему непрерывной круглогодичной подготовки филологически одаренных учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

### **Эффекты:**

1. Высокий уровень качественной успеваемости выпускников, увеличение процента поступлений в учреждения высшего образования.
2. Повышение качественной успеваемости обучающихся.
3. Высокий квалификационный уровень учителей русского языка и литературы.
4. Высокая результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК по русскому языку и литературе муниципального и регионального уровня..

## **Протокол №1**

**заседания методического объединения учителей русского языка и литературы**

**Дата проведения: 30.08.2021г.**

**Присутствовали: 36 человек**

### **Повестка.**

1. Повышение качества образования в условиях введения стандартов третьего поколения. Требования ФГОС третьего поколения: предметные результаты освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Выступали: учитель МБОУ «Терентьевская СОШ» Полещук В.А.

2. Векторы совершенствования преподавания русского языка как «предмета предметов». Актуализация метапредметной функции русского языка. Развитие читательской грамотности: современные методики обучения и развития начинающего читателя.

Выступали: учитель МБОУ «Октябрьская ООШ» Терещенко М.А.

3. Интерактивные упражнения «Лирика русских поэтов (по произведениям школьной программы, входящим в Кодификатор ОГЭ, ЕГЭ по литературе). Анализ поэтического текста на уроке литературы.

Выступали: учитель МБОУ «Шарапская СОШ» Гужина А.В.

4. Актуальные проблемы словообразования. Трудные вопросы словообразования на уроках и в заданиях предметной олимпиады по русскому языку.

Выступали: учитель МБОУ «Бурлаковская СОШ» Ключанская Л.П.

### **Рекомендации:**

Работать над самообразованием в части изучения стандартов третьего поколения с целью повышения качества своей образовательной деятельности. Использовать в работе опыт учителей Полещук В.А., Терещенко М.А., Гужиной А.В., Ключанской Л.П. Использовать методические находки учителей с целью дифференцирования учебного процесса, особенно в работе с учащимися, испытывающими затруднения в изучении русского языка, и в подготовке сильных учащихся к олимпиаде;

## **Протокол №2**

**заседания методического объединения учителей русского языка и литературы**

**Дата проведения: 01.11.2021г.**

**Присутствовали: 32 человека**

### **Повестка.**

1. Повышение качества образования в условиях введения стандартов третьего поколения. Анализ результатов муниципальной контрольной работы в формате итоговой аттестации в 9-11 классах.

Выступали: учитель МБОУ «Калачевская СОШ» Косилова Н.Я.

2. Ведение школьной документации учителя русского языка и литературы. Результаты проверки электронных журналов.

Выступали: учитель МБОУ «Кольчегизская ООШ» Петрова Л.А.

учитель МБОУ «Новосафоновская СОШ» Землянкина Т.Н.

3. Организация подготовки к литературе как к экзамену по выбору на итоговой аттестации -изменения в КИМ – 2022;

-проект расписания ОГЭ, ЕГЭ – 2022.

Выступали: учитель МБОУ «Бурлаковская СОШ» Долматова Т.Л.,

### **Рекомендации:**

Контрольные мероприятия Управления образования выявили ряд проблем, связанных с исполнением учителями требований школьных локальных актов по ведению учителем школьной документации и оцениванию устных и письменных работ учащихся. Каждому учителю следует изучить эти требования и привести свою документацию в соответствие с ними. Скорректировать планы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, обеспечить их выполнение; осуществлять личностный подход к процессу подготовки к ГИА.

## **Протокол №3**

**заседания методического объединения учителей русского языка и литературы**

**Дата проведения: 11.01.2022г.**

**Присутствовали: 25 человек**

### **Повестка.**

1. Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Выступала: Трусевич М.В., методист ОМС МКУ «ОКО УО»

2. Организация процесса подготовки обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации.

Выступали: учитель МБОУ «Яснополянская СОШ» Давыдова С.С.

3. Оптимизация процесса подготовки обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации с использованием индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Выступали: учитель МБОУ «Шарапская СОШ» Шарабарина Т.И.

4. Актуальные вопросы изучения литературы в 5-11 классах.

Выступали: учитель МБОУ «Шарапская СОШ» Гужина А.В.

### **Рекомендации:**

Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ показывает недостаточную подготовленность некоторых учителей к работе над внепрограммными заданиями муниципального этапа. Следует в план ШМО внести проработку актуальных вопросов и заданий, а также рассмотреть возможность курсовой подготовки и районных МО. Изучать методические приемы повышения мотивации учащихся к чтению.

## **Протокол №4**

**заседания методического объединения учителей русского языка и литературы**

**Дата проведения: 22.03.2022г.**

**Присутствовали: 23 человека**

### **Повестка.**

1. Актуальные вопросы развития функциональной грамотности учащихся. Методические проблемы подготовки учащихся к ГИА по русскому языку. Читательская грамотность. Выступали: учитель МБОУ «Калачевская СОШ» Антоновская Е.Ю..

2. Анализ результатов диагностического тестирования по русскому языку. Выступали: Трусевич М.В., методист ОМС МКУ «ОКО УО»

3. Современные методики повышения уровня техники чтения учащихся. ФГОС третьего поколения. Проблемы переходного периода. Выступали: учитель МБОУ «Калачевская СОШ» Косилова Н.Я.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить изучение регионального опыта и опыта Антоновской Е.Ю. по формированию читательской грамотности, использовать в работе на уроках. Исходя из анализа результатов диагностического тестирования, внести в план на следующий учебный год вопросы «проблемного поля», а именно: методические приемы разбора «трудных» заданий ОГЭ ЕГЭ. Продолжить изучение нормативных документов, регламентирующих переход на ФГОС -3.