

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Музыкальное

Этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я | @ | 8 | 9 | , |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 0 | - | . |

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК класс 11

Дата 07 : 11 . 2022

Фамилия ПРАДИУС
 Имя ДАРИНА
 Отчество ЕВГЕНЬЕВНА

Документ, удостоверяющий личность

свидетельство о рождении паспорт

Гражданство

Российская Федерация

серия 3219

номер 017284

иное

Дата рождения 12 . 02 . 2005

Домашний телефон участника + 79618649767

Мобильный телефон участника + 79618649767

Электронный адрес участника darina.pradius@yandex.ru

Муниципалитет ПРКОПЬЕВСКИЙ МО

Сокращенное наименование образовательной организации

МБОУ "ТЕРЕНТЬЕВСКАЯ СОШ"

Сведения о педагогах и наставниках

1. Фамилия ПОЛЕЩУК
 Имя ВАЛЕНТИНА
 Отчество АНАТОЛЬЕВНА

Сокращенное наименование образовательной организации

МБОУ "ТЕРЕНТЬЕВСКАЯ СОШ"

Сведения о педагогах и наставниках

2. Фамилия _____
 Имя _____
 Отчество _____

Сокращенное наименование образовательной организации

Личная подпись участника *Leef*

Все поля обязательны к заполнению

Олимпиада по русскому языку
Кемеровская область
Муниципальный этап
2022-2023 уч. год

10-11 класс

I ВАРИАНТ

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Сумма |
|-------------------------|---|-----|----|----|----|----|----|---|-----|-------|
| Макс. балл | 7 | 12 | 10 | 10 | 10 | 12 | 14 | 7 | 18 | 100 |
| Балл | 7 | 9,5 | | 10 | | 8 | 7 | 7 | 7,5 | 55,5 |
| Подпись проверяющего | | | | | | | | | | |

Задание 1. В русском языке выделяется большая группа глаголов, требующих родительного падежа. В различных учебниках по грамматике в качестве примеров называются такие слова, как *желать, бояться, избегать, касаться, опасаться, требовать, достигать, хватать, заслуживать* и т.д. Вместе с тем в качестве особых форм, которые необходимо запомнить, называются такие глаголы, как *хотеть, просить, ждать, ожидать, искать* и т.д.

Опираясь на приведённые ниже контексты, ответьте на вопрос: почему данные слова являются особой формой глаголов, требующих родительного падежа? Укажите необходимую форму управления глаголов. Приведите примеры предложений с использованием других глаголов, относящихся к данной группе (не более 2 пар предложений).

1. Маша искала (сочувствие) у родителей. – Бабушка искала свои очки.
2. Она ждала от него ... (понимание). – Я ожидаю сестру.
3. Ученик попросил (помощь) у преподавателя. – Учитель попросил школьников соблюдать в классе тишину.
4. Люди часто боятся ... (темнота). – Маленькие дети боятся Бабу-ягу.

Раздел языка: морфология, лексика

Задание 2. В русском языке глаголы несовершенного (НСВ) выражают процесс, т.е. незаконченность действия (*читать*), глаголы совершенного (СВ) результат, т.е. законченность действия (*прочитать*). Между тем употребление глаголов несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) видов во многом зависит от конкретного сообщения, которое передаётся в предложении. Например:

| | |
|--------------------------------------|---|
| НСВ в значении 2 действий. | <i>Кто-то <u>приходил</u></i> (значит, был и ушёл) |
| СВ в значении 1 действия. | <i>Кто-то <u>пришёл</u></i> (значит, он здесь) |
| СВ в значении готовности, намерения. | <i>Я вам <u>расскажу</u> всё</i> (значит, я готов сказать вам всё). |

Определите значения глаголов НСВ и СВ в приведённых ниже предложениях. Приведите по 1 примеру предложений на каждую выделенную группу.

1. *Вы поедете на поезде и приедете туда через день.*
2. *Кто звонил тебе?*
3. *Надень шапку, а то замёрзнешь.*
4. *Он обиделся на меня и не разговаривает со мной.*
5. *Настоящий друг всегда поможет, в любое время придёт на помощь.*
6. *Нет, я не брал с собой зонт.*
7. *Он забыл его номер телефона и не может позвонить ему.*
8. *Только поставлю подпись и сразу же пойду с тобой.*

Разделы языка: морфология, лексика

Задание 3. В произведениях Валентина Распутина встречается много диалектных слов и выражений. Прочитайте отрывок из повести «Живи и помни» и по указанным ниже описаниям слов определите, какие диалектизмы в тексте пропущены. Укажите литературный синоним к разговорно-просторечному устойчивому выражению *осесть на душе*. Определите, какое слово из приведённого отрывка этимологически связано со словами «наказание, бесчестье, позор».

«Конечно, будь она из местных, из атамановских, живи тут же её родня, которая при случае могла заступиться, не дать в обиду, то и отношение к ней было бы другое, но она, сирота казанская, неизвестно откуда взялась, принесла с собой приданого одно платьишко на плечах, так что и (1) _____ ей, чтобы показаться на люди, пришлось (2) _____ здесь же, - вот как осело на душе у Семёновны, вот что в ненастную пору подливало ей масла в огонь. <...> С детства слышала Настёна, что (3) _____ баба – уже и не баба, а только полбабы».

Описание слов:

1 слово. Отглагольное существительное в винительном падеже, образованное от многозначного слова, имеющего значения:

1. Отпраздновать по установленному обычаю (разг.).
2. Приобрести, купить (разг.).
3. Сделать, выполнить, изготовить (нар.-разг.).

2 слово. Непроизводный глагол, значение которого в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля определяется следующим образом: «*копить, беречь, припасать, собирать, делать из остатков, обрезков*». По одной из версий, слово образовано путём соединения двух лексических единиц, этимологически близких лит. *gāpas* «*пастух*», лтш. *gans* «*пастух*» и болг. *kopāя*, чеш. *koratí*, словц. *kopat'*.

3 слово. Полное качественное прилагательное, этимологически родственное лат. *palat* «*открыто*», алб. *Shpall* «*открываю*», имеющее в «Большом толковом словаре» С.А. Кузнецова следующие значения:

1. Пустой внутри, ничем не заполненный.
2. Разлившийся после весеннего вскрытия льда».

Раздел языка: лексика

Задание 4. В «Словаре русского речевого этикета» А. Г. Балакая приводятся три значения слова «привет»: 1. *Разг.* Форма дружеского приветствия при встрече с приятелями, близкими знакомыми, родственниками, равными или младшими по возрасту, положению. 2. *Разг.* Форма дружеского прощания с родственниками, приятелями, близкими знакомыми, равными или младшими по возрасту, положению. 3. *Прост. молодёжн.* Ну да! Как бы не так! Экспрессивная форма возражения, несогласия.

В качестве материала для анализа вам предлагается фрагмент текста песни «Привет»:

*Привет! А дождь всё не проходит,
А я с утра не по погоде одет.
Должно быть, я уже простужен,
Да Бог с ним! Слушай, мне твой нужен совет.
В конце концов, мне дела нету,
Решить ли ты, что я с «приветом» или нет,
Но, может, чёрт возьми, нам снова...
Выходишь здесь? Ну, будь здорова...
Привет!*

Вопросы:

1. Распределите приведенные выше контексты согласно их значению в таблице.
2. Какой контекст не подходит ни к одному из значений, предложенных в словаре?
3. Выпишите из текста фразеологизмы, объясните их значение.

Таблица для заполнения

| Значение слова | Примеры употребления слова |
|--|--|
| 1. Разг. Форма дружеского приветствия при встрече с приятелями, близкими знакомыми, родственниками, равными или младшими по возрасту, положению. | <i>"Привет! А дождь всё не пройдёт..." А с утра не по погоде идет"</i> |
| 2. Разг. Форма дружеского прощания с родственниками, приятелями, близкими знакомыми, равными или младшими по возрасту, положению. | <i>"Возвращайся здесь? Ну, будь здорова...! Привет!"</i> |

Разделы языка: лексикография, фразеология, семантика.

Задание 5. Иноязычное слово, попадая в русский язык, проходит несколько стадий освоения – своеобразную инициацию на пути к тому, чтобы стать полноправной единицей в новой системе, ср.:

- 1) начальная адаптация: слово начинает употребляться в русском языке, при этом сохраняя исконное написание на латинице;
- 2) графическая адаптация: написание слова закрепляется в кириллице;
- 3) морфологическая адаптация: слово начинается изменяться;
- 4) словообразовательная адаптация: от слова образуются новые производные;
- 5) орфографическая адаптация: появляются разные варианты написания слова;
- 6) нормативная адаптация: слово фиксируется в толковых и орфографических словарях русского языка.

Вопросы:

1. Каким термином принято называть слово из чужого языка, употребляющегося в транслитерационном или иноязычном написании? Приведите один пример.

2. Заполните таблицу по освоению иноязычного слова *Google*. Приведите по 3 примера освоения слова на морфологической, словообразовательной стадиях и 2 примера – на орфографической стадии.

Таблица для заполнения:

| Стадии освоения | Пример |
|-----------------------------------|--------|
| 1. Начальная адаптация | ? |
| 2. Графическая адаптация | ? |
| 3. Морфологическая адаптация | ? |
| 4. Словообразовательная адаптация | ? |

| | |
|------------------------------|---|
| 5. Орфографическая адаптация | ? |
| 6. Нормативная адаптация | ? |

Разделы языка: орфография, графика, грамматика, лексикография

Задание 6. Буква ё в русском языке практически всегда обозначает ударяемый гласный [o], ср.: *верёвка, вёсел* (род. п. мн. числа), *зелёенький, тёнька*. Однако есть и исключения, в которых данное правило нарушается. Обратите внимание на ударение в следующих словах:

вертолетостроение, гетеанец, маневр, никчемный, острие, самолетостроение, серфингистка, темно-зеленый, трехзвездный, щелкнуть.

Вопросы:

1. Перепишите слова, поставив точки над буквой ё.
2. Нужен ли знак ударения над буквой ё? Если да, то в каких случаях? (приведите примеры из задания).
3. Объедините слова в следующие группы: а) примеры, подтверждающие правило; б) примеры, нарушающие правило.
4. Во второй группе выделите подгруппы согласно критериям, объясняющим постановку ударения в данных словах.

Разделы языка: орфоэпия, орфография.

Задание 7. Изучите словарную статью слова *утлый* в «Толковом словаре» Т.Ф. Ефремовой

УТЛЫЙ. – прилагательное.

1.
 1. Ненадежный, непрочный, некрепкий.
 2. *устар.* Имеющий трещины, изъяны; дырявый.
2. *перен. устар.* Убогий, бедный, жалкий.

Вопросы и задания:

1. Прочитайте примеры со словом *утлый*, взятые из произведений русской художественной литературы и включенные в базу Национального корпуса русского языка, распределите их в соответствии с тремя представленными в словаре значениями. Аргументируйте свой выбор в каждом случае.

(1) *И смело я вверяю утлый чёлн // Стихийной власти непонятных волн, // Пускаясь в путь с надеждой и сомненьем* (К. А. Большаков. Сонет).

(2) *Сквозил, как решето, всей жизни утлый кров // Структурой черепа...* (Д. Л. Андреев. «Я вздрогнул: ночь? рассвет?.. Нет, это зимний день...»)

(3) Каждый из них был особенный: один **утлый**, истощенный и несчастный, пьющий водку после получки, другой — полный благоденствия жизни от сытой пищи и внутреннего порядка (А. П. Платонов. Город Градов).

(4) Бедный дикарь Отаити, когда океан его забушует, // Волны и ветры размечут шалаши его **утлый**, // Сердцем помыслит о жизни, помыслит, быть может, впервые (Н. Ф. Щербина. Отрывок).

(5) Кроме того, в одном глухом углу, где был третий разряд могил, буйно разросшийся осокорь поднял подгнивший снизу **утлый** деревянный крест толстою веткой, пошедшей от корня; ветка росла, тянулась кверху и поднимала легкий, источенный крест (С. Н. Сергеев-Ценский. Как прячутся от времени).

(6) Там, на мельничном плече повесясь, // Зеленеет в сыпких облаках **Утлый** месяц, захудалый месяц // В каменных железных башмаках (О. А. Юрьев. Песни зимних высот).

2.

2.1. Прочитайте приведенные ниже примеры, определите, какие языковые средства дополнительно актуализируют в контексте значение 'ненадежный, непрочный, некрепкий'.

Часто к таким озерам трудно идти, трудно заносить туда продукты, снасть, трудно в **утлой** долбленной лодчонке работать среди волн и ветра, а еще трудней знать вокруг себя неделями молчаливое таежное одиночество... (А. Онегов. Дрова).

На **утлых** баркасиках плавают они по мелководью (Н. Васильчиков. Воздушный геолог)

Утлые суденышки дрейфовали «без руля и без ветрил» у опасного подветренного берега (Л. Н. Скрягин. Книга о якорях).

2.2. Определите значение фразеологизма «без руля и без ветрил». Подберите к нему фразеологизм-синоним.

3. Ознакомьтесь с этимологией слова «утлый», представленной в «Школьном этимологическом словаре русского языка. Происхождение слов» под редакцией Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой.

Утлый. Общеслав. Суф.-преф. производное от *тло* «дно, пол, почва». *Утлый* буквально — «бездонный, с дырявым дном».

Подберите наречие, исторически содержащее тот же корень, что слово *утлый*, указывающее на то, что разрушение объекта доведено до предела, до самого основания.

4. В древнерусском языке существовало однокоренное слово *утьлина*, определите его значение, свой ответ аргументируйте.

Никъто же приставления плата небѣлена не приставляетъ ризѣ ветъсѣ, аще ли, то възьметъ и послѣдѣкъ отъ нея новое отъ ветъхаго, и горъшии утьлина боудетъ (Юр. Ев.н. 1119 («Материалы для словаря древнерусского языка» И.М. Срезневского).

Разделы: лексика, история русского языка.

Задание 8. На какие две группы можно разделить приведенные ниже слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение:

Поликлиника, мегаполис, полилог, полиция, полиглот, политика.

Разделы: история языка, этимология.

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Пошель бяше окаяньный и безбожньий и треклятый Кончакъ со мноюжествомъ половець на Русь, похупаяся, яко плѣнити хотя грады рускыѣ и пожещи огньмь, бяше бо обрѣлъ мужа такового бесурменина, иже стрѣляше живымъ огньмь.

1. Определите, в каком значении в тексте употреблено слово *окаяньный*. Разбейте слово на морфемы и укажите их значение. С именем какого библейского персонажа народная этимология связывает данное слово и почему?

2. Выделите корни в слове *треклятый*, определите значение слова. Какое слово используется вместо него в современном русском языке?

3. Назовите современное значение глагола *стрелять*. Определите, какое значение было у этого слова в древнерусском языке.

4. 4.1. Какая фонетическая особенность представлена в глаголе *плѣнить*? Образуйте вышедший из употребления исконно русский вариант данного слова.

4.2. Какие переносные значения развились у этого слова в современном русском языке? Приведите примеры.

5. Переведите текст на русский язык.

Разделы: история языка

1. Многие свои мыслительные операции оформляют словами и требуют логического порядка, т.к. они могут отклоняться к абстрактным понятиям, либо восприниматься в переносном значении (например, в переносном значении читатель понимает, что "соответствие" не всегда имеет, оно наследуемо). В значении конкретности требуют В.П.

Код участника _____

Р 9-11-5

Пример: Артём не обаял её сердце не честно, не совестно, лишь страшные темы укрывают в нём.

- искана сочувствие
- тогда поднимается
- попросил помощи
- доброты темноты 78

2. • поедете - СВ (знак. готови.); приедете - СВ (знак. готови.), (предупрежд в будущем)
- зведиши - НСВ (знак. д. действие)
- надешь - СВ (знак. готови.); зашепчешь - СВ
- обидеши - СВ; не разговаривает - НСВ, (действует в момент речи)
- попомнет - СВ (знак. готови.); приедёт - СВ (знак. готови.)
- не брани - НСВ
- заботи - СВ; не можешь попросить - СВ (знак. готови.), (момент речи)
- поставиши - СВ (знак. готови.); пойдёшь - СВ (знак. готови.), (предупрежд в будущем)

Примеры: НСВ в значении д. действия: Он любит меня (любит когда-то, но чувства ушли)
СВ в значении д. действия: Валерий пропустил даши.
СВ в значении готовности, намерения: Я покажу тебе самое интересное место.

3. 1. (в таблице) 9,50

2. "В конце концов, между нами",
д. "Решим мы то, что с "приветом" или нет..." - в данном контексте слово употребляется в значении существования, неадекватности человека.

3. • в конце концов - в итоге; до конца - пусть будет так, как есть;
- нет дела - равнодушие/намерение; с "приветом" - милой, стеснительной человек
- будь здоров - прощание. 100

6. • вертикальность, чёткость, майёр, интеллигент, острый, самостоятельность, сферическая, тёмно-зелёный, трёхзвёздный, 50+

- Путь. Например, в машин словах с д-ые дубавши "ё" (трёхзвёздный), либо в составных словах, которые не дубавши (тёмно-зелёный)
- а) майёр
интеллигент
острый
целкинуть
- б) вертикальность (си. си.)
чёткость (признак. человека и группы)
самостоятельность (си. си.)
сферическая (признак. человека и гр.)
тёмно-зелёный (название си. цвета) 85
трёхзвёздный (си. си.) 5+3 = 85

7. 1. - 1.1

2. - 1.2

3. - 2.

4. - 1.1

5. - 1.2

6. - 2.

В приведённых примерах можно заметить слова "утихо" "уши" - ваяние за счёт уменьшения или искажения формы слов (лекс. ср.): "карама", "барнасинан", "судейошши". (оно, тини, ит)

Также имеет (действительный), слова и без ветри (и без ветри) 78

д.д. Французский: без цели, без мысли

фразеологизм

8. Пошиот } в древнем языке
пошиот } «поши» обозначает «мног».
пошиотница }
пошиот - знает много
языков;

Код участника _____

Р 9 - 11 - 5

пошиот - в разговоре
участвует большее
двух лиц;

меланосе
пошиот
пошиотница

от корня «поши» - город, государство
меланосе - большой город;
пошиот - следит за порядком в городе
пошиотница - высшее управление государством

45

9. Пошиот означают и безбашот и трирода прошиотной Пошиот с
множеством пошувов на Русь, мешал заботить и пошеть ошён
аорота русские, так как пошиот он меду басурманша, которой
стремити тавоши ошей.

35

9.1. «Окашотити» - прошиотной

9.3. Стремити - производит востремити и друшине, а в древнерусском
языке оно обозначало «возвуси стрее» (от слова «стремити»)

9.2. Трешотити - трирода прошиотной. В русском языке есть
слово «прошиотной».